


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
иностранных
языков
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
русско-татарская
школа №87»
Московского района
г. Казани

 **О.А.Куликова**
Протокол № 1 от
«25» августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
русско-татарская
школа №87»
Московского района
г. Казани

 **Е.А.Леонтьева**

«26» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
русско-татарская
школа №87»
Московского района
г. Казани



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – английский язык

Уровень – Среднее общее образование

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«27» августа 2021 г

10 класс
Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Раздел 1. Success! Успех! Мир вокруг меня	<p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p>	<p>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p>	<p>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое</p>	<p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>

			<p>свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
Раздел	2.	описывать	Использовать в	определять	Сформировать

<p>Отдохнем немного. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p>	<p>речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p>	<p>необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять их алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находит ь, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; определять</p>	<p>целостность мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
---	--	--	---	---

			возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике	
Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться Мир моих увлечений.	<p>делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в</p>	<p>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather</p>	<p>приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения,</p>

	<p>соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>	<p>you talked to her/ You'd better...); использовать в речи широкий спектр глагольных структур герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</p>	<p>числе и в ситуациях неопределенности. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно</p>	<p>готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, и способность к ведению переговоров).</p>
--	---	---	--	--

			<p>осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	
<p>Раздел 4. Что вы имеете в виду? Выбор профессии</p>	<p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное</p>	<p>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	<p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст</p>	<p>способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к</p>

	высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.		(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.	традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
Раздел 5. Тайны	<p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p> <p>выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</p> <p>строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p>	<p>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</p> <p>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</p> <p>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</p> <p>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p>	<p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенциониров</p>

	<p>распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p>употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</p>			<p>ания интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p>
<p>Раздел 6. Красота человеческого тела</p>	<p>использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p> <p>употреблять в речи инверсионные конструкции;</p>	<p>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</p> <p>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</p> <p>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</p> <p>использовать в речи широкий спектр глагольных</p>	<p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>создавать вербальные,</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

	<p>употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</p> <p>употреблять в речи эллиптические структуры;</p> <p>использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);</p> <p>употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</p> <p>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</p> <p>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>	<p>структур герундием инфинитивом;</p> <p>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</p>	<p>вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p>	<p>(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p>
<p>Раздел 7.Шоу начинается!</p>	<p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого</p>	<p>— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной</p>	<p>формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в</p>

	<p>— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</p> <p>— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.</p>	<p>этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;</p> <p>— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>— кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>образовательной области «Филология»;</p> <p>— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</p> <p>— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>
<p>Раздел.8. Конец игре</p>	<p>владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p>употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</p>	<p>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</p> <p>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</p> <p>представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков</p>	<p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p>

		<p>в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</p>	<p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	
<p>Раздел 9.Новый жизненный опыт</p>	<p>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>	<p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную /интересующую информацию.</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>
<p>Раздел 10.Распродажа</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клишереечевого этикета) в их</p>	<p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и</p>	<p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>

	<p>основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилога хв различных коммуникативных ситуациях. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p>	<p>исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.</p>	<p>абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p>	<p>готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональн ых предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
--	---	---	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел 1. Success! Мир вокруг меня	Любимое время года. Дикае и домашние животные. Поговорим об успехе. Школьный проект	5
Раздел 2. Отдохнем немного. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Произведения. Статьи. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(одноклассников).Фильмы. Современное искусство. Тв программы	7
Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и фитнес. Путешествия. Экстремальные виды спорта. Компьютерные игры. Проект об Эдинбурге. Совместные занятия. Составления резюме	5
Раздел 4.Что вы имеете в виду? Выбор профессии	Письма. Языки .Мои любимые занятия. Письмо зарубежному другу.	4
Раздел 5.Тайны	Модальные глаголы. Странная история человека, потерявшего память. Соперники. История о двух соперниках.	10

Раздел 6. Красота человеческого тела	Красота сквозь века. Внешность.	12
Раздел 7. Шоу начинается!	Турист в Великобритании. Развитие навыков аудирования. Грамматика: Косвенные вопросы. Ролевая игра: путешествие по Лондону. Развитие навыков говорения: искусство, театр и музыка.	8
Раздел.8. Конец игре	Отзывы о играх недели. Семантизация новой лексики. Сумасшедшие виды спорта. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	18
Раздел 9. Новый жизненный опыт	Секреты стиля. Экстремальное преображение. Формы настоящего и прошедшего времени глаголов. Профайлы. Развитие навыков эффективного чтения.	19
Раздел 10. Распродажа. Свободное время	Развитие навыков аудирования рекламы по телевидению. Глагольные формы: фразовые глаголы, -ing формы, инфинитивные модели. Жалобы на покупки в магазине. Развитие навыков диалогического говорения.	17

Тематическое планирование

Наименование раздела	Воспитательный аспект	Количество часов
Раздел 1. Success! Мир вокруг меня	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: направленный на заботу о своей семье, родных и близких, направленный на пользу своему родному краю, городу, селу	5
Раздел 2 Отдохнем немного Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества .Это: - Опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	7
Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться Мир моих увлечений.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: направленный на опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	5
Раздел 4. Что вы имеете в виду? Выбор профессии	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: направленный на опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества ,опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	4

Раздел 5.Тайны	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: направленный на опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт	10
Раздел 6.Красота человеческого тела	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: направленный на опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	12
Раздел 7.Шоу начинается!	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	8
Раздел.8. Конец игре	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения	18
Раздел 9.Новый жизненный опыт	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к: культуре как к духовному богатству	19
Раздел 10.Распродажа. Свободное время	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к: культуре как к духовному богатству	17
Итого	Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; - приобретении опыта осуществления социально значимых дел.	105

11 класс
Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Раздел 1. Наводим мосты между поколениями	<p>начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>Кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую</p>	<p>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</p> <p>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p> <p>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать</p>	<p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;</p> <p>— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</p> <p>— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p> <p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>

	<p>информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p>	<p>полученную информацию, выражать своё мнение;</p>		
<p>Раздел 2. Ну разве мы не удивительные?</p>	<p>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.</p> <p>- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные</p>	<p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <p>употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>— адекватное произношение и различение на слух</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для</p>	<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p>

	<p>переводческие стратегии; - проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;</p>	<p>всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p>	<p>деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	
<p>Раздел 3. Хорошо ли это для нас?</p>	<p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами); — владение способами и приёмами</p>	<p>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание</p>	<p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого</p>	<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего</p>

	<p>дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p>употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</p> <p>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</p> <p>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>	<p>места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</p>	<p>переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,</p> <p>толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<p>Раздел 4. Таинственные миры. Мир вокруг меня</p>	<p>— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;</p> <p>— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора</p>	<p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / интересующую информацию.</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>— кратко излагать результаты проектной</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать</p>

	(скороговорки, поговорки, пословицы); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).	деятельности.	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
Раздел 5. Самовыражение. Что помогает нам развлекаться?	— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики	- проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода; - использовать при переводе разные типы словарей и	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие	экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за

	и усвоенного лексико-грамматического материала; — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах; — описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	справочников; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;	нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	состояние природных ресурсов, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
Раздел 6. Прогресс-это хорошо?	Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому	Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики,	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие	формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»; — осознание возможностей самореализации средствами

	<p>материалу. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</p> <p>— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире</p>	<p>лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p>	<p>исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>английского языка; — стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>
<p>Раздел 7. Зачем так рисковать?</p>	<p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью);</p> <p>— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую</p>	<p>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности — читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста</p>	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной</p>	<p>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия</p>

	<p>догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную /интересующую информацию.</p> <p>употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p>	<p>(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p>	<p>цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели,</p> <p>планировать решение поставленных задач,</p> <p>оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>
Раздел 8. Там, где живет твое сердце	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей	заполнять анкеты и формуляры; — писать	— развитие исследовательских учебных	формирование мотивации к изучению

	<p>преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</p> <p>— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.</p>	<p>поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;</p> <p>— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>— кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;</p> <p>— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</p> <p>— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>
<p>Раздел 9. Дайте ключ к разгадке</p>	<p>письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной</p>	<p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного</p>	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>	<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы</p>

	<p>степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	<p>залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога;</p>	<p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
<p>Раздел 10. Стоит ли это печатать?</p>	<p>употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; — понимание важности владения английским языком</p>	<p>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p>	<p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную</p>	<p>формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»; — осознание возможностей самореализации средствами английского языка; — стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»; — осознание возможностей</p>

	в современном мире.		мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	самореализации средствами английского языка; — стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
--	---------------------	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Раздел 1. Наводим мосты между поколениями	Привычки в настоящем и прошлом, слова связки для организации текста, употребление 'd rather, 'd prefer, способы выражения согласия \ несогласия, сложные люди: дать советы по взаимодействию, драматизация диалогов по теме урока, организация своих идеи в текстовом формате.	10
Раздел 2. Ну разве мы не удивительные?	Past Perfect Continuous. Dramatic words. Прилагательные, наречия и глаголы. Известные люди, гении, умственные способности.	14
Раздел 3. Хорошо ли это для нас?	Формы герундия и инфинитива, формы глаголов, используемых с герундием и инфинитивом, фразовые глаголы. Пристрастия: слова и фразы. Стресс и социальная сторона жизни. Листовка с советами, пристрастия: мифы и факты.	8
Раздел 4. Таинственные миры. Мир вокруг меня	Модальные глаголы и относящиеся к ним глаголы, фразовые глаголы и идиомы (look, see). Стресс и социальная сторона жизни. Виды книг. Словосочетания с прилагательными и наречиями. Отрывок из романа: «The shadow of the wind». Обзор книги и биографии «The constant gardener», рецензия на книгу. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего	6

		мира. Любовь и дружба, увлечения и интересы. Активный отдых.	
Раздел Самовыражение. Что помогает развлекаться?	5. Что нам	Косвенная речь, перевод из прямой речи в косвенную, Искусство ,виды искусств, культура и искусство, цитаты, Прилагательные для описания музыки. Отрывок из произведения «Who is sorry now?» Что ты знаешь о кино? Современный мир профессий. Какие фильмы нравятся тебе больше всего? Какой замечательный спектакль! Трагические роли. Ничего хорошего могло быть и лучше	11
Раздел 6. Прогресс-это хорошо?		Пассивные конструкции с инфинитивом и герундием, Слова-связки although, despite, inspite of, Слова из текста, составные слова, «Конфликт культур», «Интернет форумы». Мобильные телефоны: за и против. Статьи «Culture Clash?». Свое мнение в форме эссе.	10
Раздел 7. Зачем так рисковать?		Условные предложения всех типов. Фразовые глаголы и выражения. Деньги, бизнес. Телефонные разговоры. Новости. Рискованные ситуации. Статья о Фрэнке.	10
Раздел 8. Там, где живет твое сердце		Жилища животных. Описательные прилагательные по теме. Времена и действия в прошлом. Статья «Места и люди». Нет лучше места, чем дом? Монологи животных. Разговор между кроликами. Жизненные навыки. Песня «Она покидает дом родной». Квартира Джеммы.	10
Раздел 9. Дайте ключ к разгадке		Структуры с безличным повествованием. Модальные глаголы в комбинации с перфектным инфинитивом. Фразовые глаголы и идиомы (live/die), Прилагательные на тему «Личность». Короткие новости. Решаем проблему. Загадки жизни. Отрывок из романа «Друзья, любовники, шоколад». Четыре коротких статьи. Короткие статьи и заголовки.	10
Раздел 10. Стоит ли это печатать?		Инверсия. Фразовые глаголы и выражения .Фильмы. Доклады. Смысловое ударение. Знаменитости. СМИ. Интервью с журналистом.	13

Тематическое планирование

Наименование раздела	Воспитательный аспект	Количество часов
Раздел 1. Наводим мосты между поколениями	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт дел направленный на заботу о своей семье, родных и близких	10
Раздел 2. Ну разве мы не удивительные?	Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества .Это: - Опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	14
Раздел 3. Хорошо ли это для нас?	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт дел направленный на опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	8
Раздел 4. Таинственные миры. Мир вокруг меня	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт дел направленный на опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества ,опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	6
Раздел 5. Самовыражение. Что помогает нам развлекаться?	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт дел направленный на опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт	11
Раздел 6. Прогресс-это хорошо?	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт дел направленный на опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	10
Раздел 7. Зачем так рисковать?	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального	10

	самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	
Раздел 8. Там, где живет твое сердце	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения	10
Раздел 9. Дайте ключ к разгадке	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к: знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	10
Раздел 10. Стоит ли это печатать?	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к: культуре как к духовному богатству	13
Итого	Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; - приобретении опыта осуществления социально значимых дел.	102

В данном документе пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью *И.Ф.Израфудинова*

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность *И.Ф.Израфудинова*

